VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Amoskáčik

Školský klub detí pri Základnej škole Vsevoloda Čechoviča

Veľký Krtíš, 1. septembra 2026

Mgr. Lenka Klimentová
riaditeľka školy

Všeobecné údaje

Názov		Školský klub detí pri ZŠ Vsevoloda Čechoviča
Adresa		J. A. Komenského 4, 990 01 Veľký Krtíš
Kontakt	Telefón	0911 961 322
	E-mail	skola@skolakom.sk
Typ zariadenia		Školské výchovno-vzdelávacie zariadenie
Vyučovací jazyk		slovenský
Forma výchovy a vzdelávania		denná
Riaditeľka školy		Mgr. Lenka Klimentová
Zriaďovateľ		Mesto Veľký Krtíš J. A. Komenského 3 990 01 Veľký Krtíš
Platnosť výchovného programu		od 1. septembra 2026
VP Schválený na pedagogickej rade		28.08.2026

Použité značky a skratky:

KPI - Komunikácia a práca s informáciami
KU - Kultúra a umenie
SP - Spoločnosť a príroda
SSP - Sebarozvoj a svet práce
ŠKD - Školský klub detí
TOV - Tematická oblasť výchovy
ZSP - Zdravie a subjektívna pohoda

OBSAH:

Použité skratky 3
Obsah 4
Úvod 5
1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy 6
2 Formy výchovy a vzdelávania 7
3 Výchovný jazyk 8
4 Tematické oblasti výchovy 8
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy 8
4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami 9
4.1.2 Sebarozvoj a svet práce 10
4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda 11
4.1.4 Spoločnosť a príroda 12
4.1.5 Kultúra a umenie 13

PRÍLOHY 15
Školský zákon č. 245/2008 - § 3, §4, § 8 15
Vyhláška č. 22/2022 Z.z. 19

ÚVOD

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečuje deťom výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu zameraného na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Činnosti prebiehajú formou hry a na základe dobrovoľnosti výberu.

Náš školský klub detí vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili a rozvinuli si vlastné záľuby a záujmy. Oddelenia školského klubu detí sú heterogénne. To znamená, že sú tu deti z viacerých ročníkov a viacerých tried. Deti sa v nich učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Majú tu priestor pracovať s chybou, posilňujeme ich vzťah k prírode, úcte k ľuďom a motivujeme ich k posilňovaniu návykov zdravého životného štýlu. Spoznávame seba a učíme sa vyjadriť svoje emócie, tolerovať emócie ostatných detí a mať priestor kde som vypočutý a pochopený. Učíme sa žiť v harmónii so sebou a svojim okolím. Deti majú k dispozícii klubovne vybavené hračkami, hrami, nábytkom a technikou ktoré pomáhajú rozvíjať ich osobnosť. Využívajú aj školský dvor, preliezky, ihrisko, telocvične, školskú knižnicu a všetky učebne i priestory školy.

Najväčšiu úlohu pri činnostiach hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní. Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť. Potrebuje čas na zregenerovanie svojich síl ako aj priestor pre oddych a zábavu, pre obohatenie detskej duše, pre podporu, rozvoj a získanie skúseností.

Všetky aktivity v oddeleniach sú prispôsobené tak, aby deti mali možnosť získať čo najviac skúseností, zistiť, čo ich napĺňa, baví, v čom vynikajú a tak si formovať neskoršie záujmy. Neporovnávame ich s normou, ale sledujeme ich napredovanie vzhľadom k predchádzajúcim výkonom.

Činnosť v školskom klube detí je plánovitá, systematická, cieľavedomá a rešpektujúca rozvojové možnosti a schopnosti detí. Poskytujeme deťom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, formovať a rozvíjať ich charakter v súlade s etickými hodnotami a podporovať utváranie pozitívnych osobných identít každého dieťaťa.

Školský klub detí je prechodom medzi formálnym a neformálnym vzdelávaním. Školský výchovný program je dokument vytvorený školou pre potreby nášho zariadenia a vymedzuje základný obsah výchovy a vzdelávania, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Je to otvorený dokument s platnosťou štyri roky. Môže byť aktualizovaný dodatkami.

1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Školský výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tak, aby podporoval rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje dieťaťu základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Opierame sa v ňom o školský zákon č.245/2008 (§ 3,4 a § 8, viď príloha č.1), štátny výchovný program a východiská Vzdelávania pre 21.storočie.

Poslaním výchovy a vzdelávania v školskom klube detí je aj smerovanie k subjektívnej pohode (well-being), ktoré sa vyznačuje životnou spokojnosťou, pocitom zmysluplnosti, sebapoznania a tým predchádzaniu emočných problémov. Spája fyzické zdravie so sociálnym zdravím. Posilňuje zdravý životný štýl a kvalitné vzťahy so svojim okolím, individuálny rozvoj potenciálu dieťaťa a jeho schopnosť riešiť situácie.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Cieľom školského klubu je viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti za svoje konanie a spolupodieľaniu sa na rozhodovaní o činnosti vo výchovnej skupine. Cieľom školského klubu detí je rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké psychomotorické schopnosti, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, k ľudským právam a základným slobodám, k poznávaniu samého seba a rozvíjaniu svojho potenciálu, konať prosociálne a asertívne, rozvíjať mäkké zručnosti potrebné pre život v spoločnosti ľudí. Mäkké zručnosti (soft skills) súvisia s emočnou inteligenciou a sú to schopnosti komunikácie, spolupráce, riešenia konfliktov, kritického myslenia, rozhodovania, organizovania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu
- podporovať inkluzívny a individuálny (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami(partnermi) podieľajúcimi sa na výchove
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škola
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovania

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

a) z hľadiska prevádzky

Výchova a vzdelávanie sa z hľadiska prevádzky realizuje ako denná forma.

b) z hľadiska hlavného predmetu činnosti

V školskom klube detí činnosť prebieha podľa rozvrhu činností, kedy na seba nadväzuje oddychová, rekreačná činnosť, tematická oblasť výchovy a príprava na vyučovanie. V ŠKD prebieha záujmová činnosť, ktorá nie je totožná s krúžkovou a realizuje sa prostredníctvom tematických oblastí výchovy, ktoré sa v priebehu týždňa striedajú. Prebiehajú tu aj samoobslužné činnosti, režimové činnosti, verejnoprospešné činnosti, voľné hrové činnosti, stravovací režim (kultivačné činnosti) a pobyt vonku. Oddychové činnosti majú za cieľ regeneráciu dieťaťa po vyučovaní, socializáciu a vychádzajú z hlavného predmetu činnosti vymedzeným v legislatíve.
Príprava na vyučovanie prebieha formou samostatného plnenia domácich úloh, precvičovaním formou didaktických hier ako aj počas aktivít vychádzajúcich z plnenia cieľov tematických oblastí výchovy.

c) z hľadiska režimu dňa

Poradie činností v jednotlivých oddeleniach nemajú pevne stanovený rovnaký čas počas jednotlivých dní v týždni. Je to otvorený systém, ktorý sa prispôsobuje rozvrhu detí, fyziologickej krivke výkonnosti, únavovému syndrómu v priebehu pracovného týždňa, krúžkovej činnosti, času prevádzky školskej jedálne a odchodom detí z oddelení. Spravidla sú prvými činnosťami oddychové, potom záujmové, rekreačné a príprava na vyučovanie. Režimové činnosti pomáhajú pri plynulom a nenásilnom nadväzovaní jednotlivých činností v rámci popoludnia stráveného v školskom klube. Skladba dňa je vystavaná tak, aby sa čo najviac detí mohlo zapojiť do ponúkaných aktivít na základe dobrovoľnosti a možnosti výberu činností.

d) z hľadiska princípov neformálneho vzdelávania

Vychovávateľ nie je učiteľom, ale facilitátorom. Pomáha deťom rásť a zdokonaľovať sa prostredníctvom ponúkania činností smerujúcich k objaveniu svojho talentu a naplneniu ich záujmov. Stavia na praktických činnostiach, ktoré uspokojujú zvedavosť detí. Výchova je rovnocenná vzdelávaniu a je neoddeliteľnou súčasťou rozvíjania osobnosti dieťaťa. Formy činností sú individuálne alebo skupinové a majú svoj cieľ.

3 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Podľa vzoru štátneho výchovného programu, ktorý bol zverejnený 05.12.2022 na stránke https://www.minedu.sk/statne-vychovne-programy/, podľa § 161 m ods. 5 zákona

č. 245/2008 Z. z. sú nasledovné názvy tematických oblastí výchovy.
Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.
Viacero záujmových činností sa môže zlučovať do jednotlivých tematických oblastí výchovy. tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené a nevystupujú len ako samostatné výchovy. Prelínajú sa počas všetkých činností v školskom klube detí a napĺňaním cieľov sa plnohodnotne podieľajú na rozvoji detí a ich poznania.
Tématické oblasti výchovy sú:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda
- Spoločnosť a príroda
- Kultúra a umenie

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi ZŠ. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami v UP/2020 aj UP/2023 a učebnými osnovami školy. V tematickej oblasti výchovy:

- **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.
- **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.
- **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.
- **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.
- **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

4.1.1 KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita, subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
- Počúvať a čítať primerané literárne texty, interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností.
- Klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.
- Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

4.1.2 SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.
- Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.
-

4.1.3 ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, ašpirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby(spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných seba obslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

4.1.4 SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci

nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutia odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
- Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
- Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.

4.1.5 KULTÚRA A UMENIE

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
- Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.
- Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia.

PRÍLOHY

Príloha č.1

Školský zákon č. 245/2008

§ 3 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené na princípoch

a) bezplatnosti vzdelania v materskej škole zriadenej orgánom miestnej štátnej správy v školstve alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len „štátna škola“) pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné,
b) práva na prijatie na predprimárne vzdelávanie v materskej škole od školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom dieťa dovŕši tretí rok veku,
c) bezplatnosti vzdelania v základnej škole a strednej škole, ktoré sú štátnymi školami,
d) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
e) inkluzívneho vzdelávania,
f) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
g) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno- vzdelávacom procese,
h) celoživotného vzdelávania,
i) výchovného poradenstva podľa § 130,
j) slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
k) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
l) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
m) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno- vzdelávacej sústavy,
n) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
o) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť
p) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
q) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
r) rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
s) rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom

uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),

t) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

§ 4 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

§ 8 Výchovný program

(1) Štátny výchovný program vymedzuje odporúčaný obsah výchovy a vzdelávania v školských zariadeniach. Štátny výchovný program vydáva a zverejňuje ministerstvo školstva.

(2) Výchovný program školského zariadenia je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení.

(3) Výchovný program školského zariadenia vydáva riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia po prerokovaní v pedagogickej rade školy alebo v pedagogickej rade školského zariadenia a po vyjadrení rady školy alebo rady školského zariadenia.

(4) Výchovný program školského zariadenia musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

(5) Štátny výchovný program a výchovný program školského zariadenia obsahuje

a) názov výchovného programu,
b) vymedzenie cieľov a poslania výchovy,
c) formy výchovy a vzdelávania,
d) tematické oblasti výchovy,
e) výchovný jazyk.

(6) Súlad výchovného programu školského zariadenia s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania ustanovenými týmto zákonom kontroluje Štátna školská inšpekcia.

(7) Výchovný program školského zariadenia vydáva a zverejňuje riaditeľ školského zariadenia na verejne prístupnom mieste najneskôr do 60 dní od jeho schválenia.

(8) Ak je školské zariadenie súčasťou školy, výchovný program školského zariadenia vypracúva, vydáva a zverejňuje riaditeľ školy.

§ 114 Školský klub detí

(1) Školský klub detí je súčasťou školy, ktorá zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116.

(2) Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom počet detí v oddelení je najviac 26; počet detí v oddeleniach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je rovnaký ako v triedach, v ktorých sa vzdelávajú.

(3) Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí, ktorého zriaďovateľom je orgán miestnej štátnej správy v školstve, určí riaditeľ školy, ak je školský klub detí jej súčasťou, na jedného žiaka v sume neprevyšujúcej 7,5 % sumy životného minima pre nezaopatrené dieťa podľa osobitného predpisu.29) Tento príspevok sa uhrádza vopred do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, ktorý predchádza kalendárnemu mesiacu, za ktorý sa príspevok uhrádza. Výška príspevku na úhradu zohľadňuje náročnosť a druh klubovej alebo záujmovej činnosti.

(4) Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí sa neuhrádza, ak

o to zákonný zástupca požiada a je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu.

(5) Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v školskom klube detí sa neplatí za pobyt dieťaťa v školskom klube detí zriadenom orgánom štátnej správy v školstve pri zdravotníckom zariadení.

(6) Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti školského klubu detí, určí všeobecne záväzným nariadením obec, ktorá je jeho zriaďovateľom.

(7) Podmienky zníženia, zvýšenia alebo odpustenia príspevku určí zriaďovateľ; ak je zriaďovateľom obec, podmienky zníženia, zvýšenia alebo odpustenia príspevku určí všeobecne záväzným nariadením.

(Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/, 29. august 2023)

Príloha č.2

VYHLÁŠKA č. 22/2022 Z. z.

Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach Časová verzia predpisu účinná od 01.02.2022

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 117 ods. 10 a § 119 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 61/2015 Z. z. (ďalej len „zákon“) ustanovuje:

Školský klub detí

§ 1

(1) Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí (ďalej len „klub“) sa organizuje ako a) pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie, b) pravidelná záujmová činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí, c) príležitostná činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít.

(2) Za výchovno-vzdelávaciu činnosť v klube zodpovedá vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si v klube dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa.

(3) Pedagogický zamestnanec školy, ktorý vyučuje v príslušný deň poslednú vyučovaciu hodinu, odovzdáva deti vychovávateľovi klubu alebo učiteľovi, ktorý si v klube dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa.

(4) Prechod detí do oddelení klubu v rámci priestorov školy a do oddelení klubu mimo priestorov školy zabezpečuje podľa rozvrhu týždennej činnosti vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si v klube dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa.

(5) Ak je dieťa v klube a v príslušný deň pokračuje vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole alebo v záujmovej činnosti v oddelení alebo v záujmovom útvare centra v priestoroch školy, zodpovednosť za dieťa preberá učiteľ alebo vedúci oddelenia alebo záujmového útvaru centra, ktorý dieťa vyzdvihne v klube. Po skončení výchovno-vzdelávacej činnosti v škole alebo záujmovej činnosti v oddelení alebo v záujmovom útvare centra privedie dieťa do klubu učiteľ alebo vedúci oddelenia alebo záujmového útvaru centra.

(6) Ak sa dieťa zúčastňuje na záujmovej činnosti v oddelení alebo v záujmovom útvare centra v iných priestoroch, ako v priestoroch školy, ktorej je klub súčasťou, za prechod dieťaťa do oddelenia alebo záujmového útvaru centra zodpovedá rodič, iná fyzická osoba než rodič, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo zástupca zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť (ďalej len „zákonný zástupca“).

(7) Ak sa výchovno-vzdelávacia činnosť klubu organizuje mimo priestorov klubu, najvyšší počet detí, za ktoré zodpovedá jeden vychovávateľ alebo jeden učiteľ, ktorý si dopĺňa základný

úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa, je rovnaký ako počet detí v jednom oddelení klubu podľa § 114 ods. 2 zákona.

(8) Ak si to vyžaduje činnosť, ktorá sa organizuje mimo priestorov klubu, môže sa zvýšiť počet pedagogických zamestnancov, ktorí túto činnosť zabezpečujú, nad počet zodpovedajúci odseku 7 alebo znížiť počet zúčastnených detí po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

(9) Vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa, uvoľní dieťa z klubu len na základe predchádzajúceho písomného oznámenia zákonného zástupcu dieťaťa.

§ 2

(1) Výchovno-vzdelávacia činnosť v klube sa poskytuje v čase najskôr od 6.00 hodiny a najneskôr do 18.00 hodiny.

(2) Podľa potrieb zákonných zástupcov sa výchovno-vzdelávacia činnosť v klube poskytuje aj v období školských prázdnin v čase určenom zriaďovateľom. Ak je viac klubov zriadených jedným zriaďovateľom, v období školských prázdnin sú v prevádzke kluby určené zriaďovateľom.

(3) Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v klube sa jednotlivé druhy činností podľa § 1 ods. 1 striedajú.

(4) Do klubu sa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prijíma žiak základnej školy, ktorý je prihlásený na pravidelnú dochádzku do príslušného klubu. Do klubu možno prijať žiaka aj na nepravidelnú dochádzku alebo na prechodné obdobie, ktorého dĺžka sa vyznačí v rozhodnutí o prijatí.

Spoločné ustanovenia o klube a centre

(1) Dochádzka do klubu alebo do centra sa skončí na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu, ak ide o neplnoletú osobu, alebo na základe písomného oznámenia plnoletej osoby, ktorá centrum navštevuje. Dochádzka do klubu alebo do centra sa skončí dňom uvedeným v písomnom oznámení; ak v písomnom oznámení nie je uvedený deň skončenia dochádzky, dochádzka do klubu alebo do centra sa skončí dňom nasledujúcim po dni doručenia písomného oznámenia. Dochádzka do klubu alebo do centra sa skončí aj uplynutím času uvedeného v rozhodnutí o prijatí, na ktorý bola osoba do klubu alebo do centra prijatá, alebo uložením opatrenia vo výchove, ktorým je vylúčenie.

(2) Súčasťou materiálno-technického vybavenia klubu alebo centra môže byť vybavenie počítačovou technikou s pripojením na internet a technické prostriedky na tvorbu a rozmnožovanie textových materiálov a obrazových materiálov. Súčasťou materiálnotechnického vybavenia klubu alebo centra, ktoré navštevujú deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami alebo žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sú špeciálne edukačné publikácie, multimediálne pomôcky a špeciálne kompenzačné pomôcky.

(3) Na činnosť klubu alebo centra zriadeného ako súčasť školy sa využívajú aj špeciálne učebne, dielne, telocvične, ihriská, pozemky a ďalšie priestory školy.

(Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/ - august 2023)